

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ
ГОДА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ – 2023»

ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЗНАНИЕ
НАЧИНАЕТСЯ С УДИВЛЕНИЯ»



ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЗЕНОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №13

Эссе «Познание начинается с удивления».

Великий философ Аристотель сказал: «Познание начинается с удивления». Прошло много столетий, но в мудрости этих слов, я постоянно убеждаюсь на собственном опыте.

Мне несказанно повезло, что моя профессия связана с детьми и я вместе со своими воспитанниками многократно проживаю самое счастливое время – детство. Я не перестаю удивляться бесконечной энергии, любознательности, искренности детей, их стойкому желанию познавать окружающий мир!

Уверена, что эмоция удивления лежит в основе развития и прогресса. Если нет момента удивления, заострения внимания, не будет и движения вперёд. Только внимательный и чуткий педагог, желающий добра своим воспитанникам, может научить их умению удивляться, познавать окружающий мир и радоваться.

Моя роль как инструктора по физической культуре не просто научить ребенка правильно выполнять основные виды движений, но и сделать все, чтобы потребность в двигательной активности каждый воспитанник пронес через всю жизнь.

Кроме этого, стараюсь помочь детям, начинающим постигать секреты этого мира, стать увлеченными и неравнодушными личностями. Для достижения этой цели изучаю литературу и использую различные педагогические практики.

Опираясь на труды знаменитых педагогов – М. Монтессори, В.А. Сухомлинского и Ш. А. Амонашвили, осознаю (всецело разделяю основные принципы их деятельности), что дети - наивысшая ценность в мире, личность отдельного ребёнка - ориентир, на который направлены все процессы воспитания и образования. Мне, как педагогу, важно создать все условия, чтобы образовательный процесс стал для каждого ребенка «радостным трудом», зажечь в них интерес к познанию, стимулировать к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию.

В своей практике адаптирую методические приемы «Педагогики удивления», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом Петром Анатольевичем Степичевым, которые побуждают эмоции, привлекают внимание, активизируют познавательную и физическую активности ребенка. По мнению психологов, любая безопасная ситуация, вызвавшая удивление, перерастает в интерес, а если эта ситуация была еще и приятной, то - в радость.

Какими же способами я удивляю и заинтересовываю ребят на своих занятиях? Конечно, этих способов огромное множество: использование здоровьесберегающих технологий, нетрадиционного оборудования, музыкального сопровождения, нестандартных игровых ситуаций, элементов самомассажа, коллективного взаимодействия.

Согласно классификации, предложенной П.А. Степичевым, источником удивления могут служить: факты, методы, предметы, собственные силы.

Удивление фактом связано с творческим включением в контекст занятия игровых ситуаций, подвижных игр с правилами, бесед с детьми о здоровом образе жизни. Всегда эмоционально проходят совместные мероприятия с родителями. Ребенка удивляют некоторые позиции, он задумывается и начинает рассуждать; при этом активизируются мыслительные процессы и речь.

Удивление методом зависит от умения владеть материалом как методическим инструментарием. Для гармоничного развития всех основных мышечных групп в структуру занятий включаю не только основные комплексы упражнений, но и элементы дыхательной и пальчиковой гимнастик, логоритмические упражнения, упражнения на ориентировку на своем теле и в пространстве, кинезиологические упражнения, которые вызывают активный интерес у детей.

Удивление предметом связано с насыщением предметно-развивающей среды физкультурного зала нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, физиологическим, эстетическим требованиям, вызывающим у детей чувство удивления, формирующим привычку наблюдать, задавать вопросы и фантазировать.

Удивление собственными силами связано с учетом особенности физического развития, подготовленности каждого ребенка, характером поведения, интересами. Эти знания помогают мне содействовать развитию проявленных детьми способностей в движениях, поддерживать их творческую активность. Веду индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, активизирую малоподвижных и ослабленных дошкольников. Индивидуальный подход способствует улучшению физического развития ослабленных детей: у детей формируется умение преодолевать себя, уверенность в себе, ответственное и бережное отношение к своему здоровью.

Я осваиваю и применяю методические приемы «Педагогики удивления», очевидно, потому, что сама способна с детской искренностью удивляться окружающим миром, восхищаться достижениями воспитанников и собственными силами.

Однажды меня впечатлил и вдохновил фильм «Легенда № 17», особенно роль наставника и тренера хоккейной команды - Анатолия Владимировича Тарасова. Задумывалась, почему несмотря на достаточно изнурительные тренировки и суровый подход, спортсмены уважали и очень ценили своего тренера. Тарасов был уверен, что «тяжело в учении, легко в бою». Благодаря такому подходу спортсмены добивались своих целей, а именно побед в любых матчах. Тренер Тарасов не просто учил хоккею, а воспитывал у спортсменов волю к победе, стойкость, самоотверженность, осознание ответственности перед обществом. Анатолий Владимирович смог вырастить настоящих

мужчин, героев и защитников Отечества! Меня тоже пронизывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, город, в котором я родилась и живу, народ, историю. Поэтому активно участвую в городских и региональных акциях, соревнованиях, фестивалях. Еще считаю важным поддерживать развитие высоконравственной личности воспитанников. В ходе образовательной деятельности создаю условия, при которых ребенок имеет возможность правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека. Регулярно обсуждаем с ребятами понятия «дружба», «справедливость», «сострадание», «доброта». Понимаю, что сама выступаю в качестве образца поведения для воспитанников. Неустанно работаю над собой, чтобы быть идеальным образцом для подражания.

Меня удивляют и восхищают мои коллеги-педагоги. Это посвященные, искренне любящие детей и свою деятельность люди. Многие из них, имея огромный опыт в профессиональной области, щедро делятся со мной своими знаниями, искусно демонстрируют свое мастерство и умение. Я уважаю и ценю их труд, прислушиваюсь к определенным советам, открыта для контактов, к постоянному личностному росту.

Осознаю, что в педагогической деятельности невозможно остановиться на достигнутом, необходимо постоянно расти, как растут дети, пришедшие в детский сад. И я чувствую в себе силы удивлять, заряжать энергией и положительными эмоциями от занятий спортом своих воспитанников. Мечтаю стать тем ключиком, который откроет детям дверь в страну познаний и радости.